



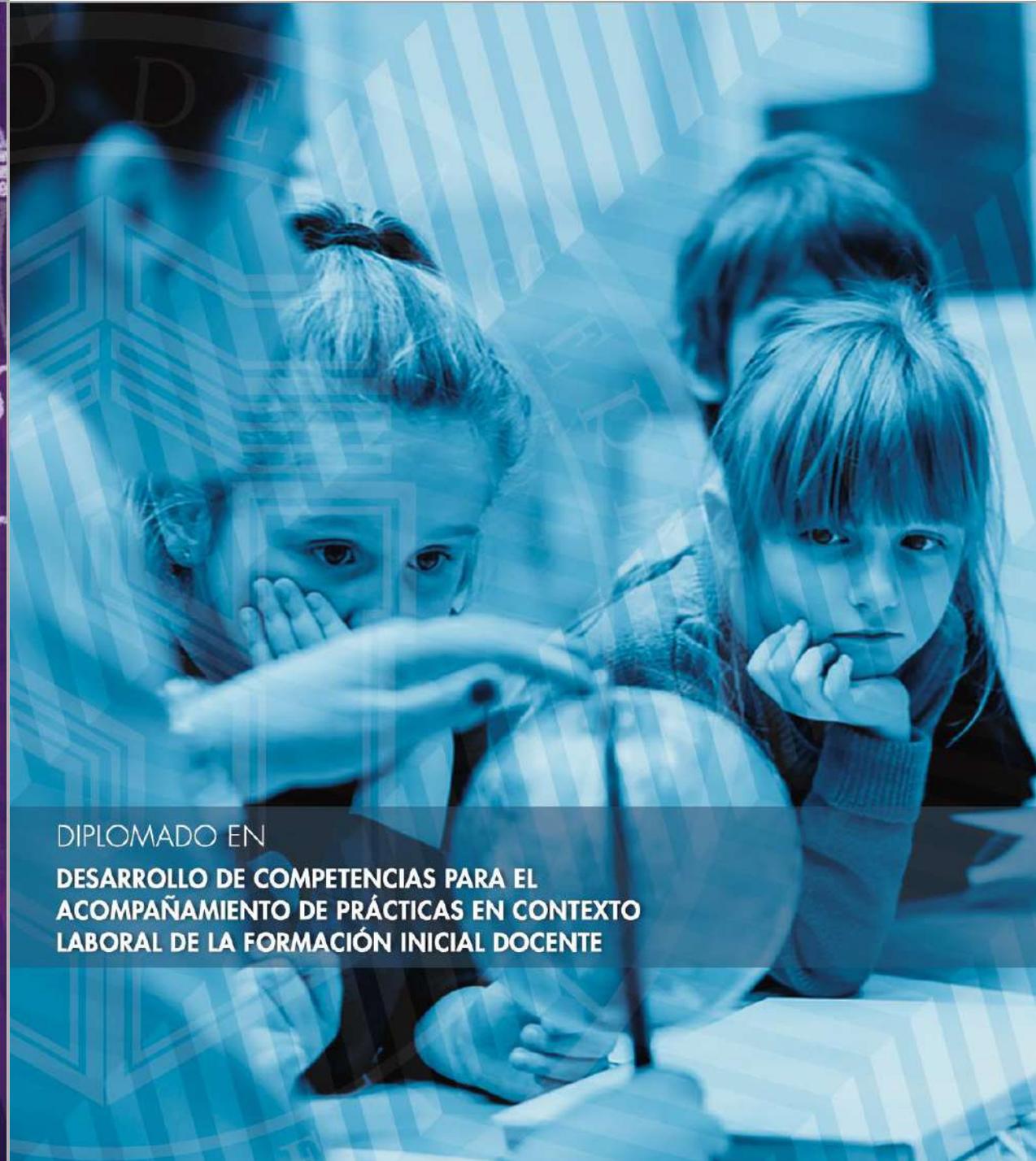
Ceremonia de inauguración Diplomados UGIP 2018

Innovación didáctica en
la formación inicial de
profesores

Desarrollo de competencias para el
acompañamiento de prácticas en
contexto laboral de la formación
inicial docente

A chalkboard background with several lightbulb sketches. One lightbulb in the center is larger and has radiating lines around it, suggesting it is lit. A hand is visible at the bottom, holding a piece of chalk.

DIPLOMADO EN
INNOVACIÓN DIDÁCTICA
EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

A photograph of children in a classroom. A hand is pointing at a globe on a desk. Two children in the foreground are looking intently at the globe. The scene is overlaid with a blue geometric pattern.

DIPLOMADO EN
**DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL
ACOMPañAMIENTO DE PRÁCTICAS EN CONTEXTO
LABORAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UNA MIRADA DESDE LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

INAUGURACIÓN DIPLOMADOS UNIVERSIDAD DE LA SERENA



CONTEXTO ACTUAL DEL EJERCICIO DOCENTE

- Chile y Latinoamérica viven un proceso acelerado de transformaciones en el ámbito educativo, no siempre motivado por las necesidades de los contextos o de las comunidades escolares.
- Desde el inicio de la primera reforma en el Gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle el escenario ha cambiado en forma significativa.
- Por nombrar sólo algunas reformas: derogación de la LOCE, creación de una Carrera Docente, acreditación obligatoria para las carreras de pedagogía por la CNA, implementación de un proceso de gratuidad universitaria, eliminación del FICOM, una nueva institucionalidad (CSE, Superintendencia de Educación Superior, nuevo rol de CPEIP), entre muchos cambios.

ÁMBITO INTERNACIONAL

- UNESCO ha consensuado políticas que se están promoviendo en todo Latinoamérica, en el marco de los objetivos de Educación Para Todos (EPT) y posteriormente en el marco de la agenda de Educación 2030.
- Esto ha sido refrendado en la Declaración de Buenos Aires el 24 y 25 de enero de 2017, en que 170 representantes ministeriales de 26 países se comprometieron a avanzar en las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que compete directamente a la educación.
- En este marco, los desafíos para la FID son centrales, pues varias metas de este objetivo involucran directamente a la formación de los futuros docentes y al rol de los formadores que están directamente vinculados a ellos. Por ejemplo, la disminución de la disparidad de género, la educación para la ciudadanía mundial o la formación de nuevos docentes.

ÁMBITO NACIONAL

- En términos de política local, los desafíos y nudos problemáticos tienden a ser los mismos de la región, a pesar que Chile es visto como una vanguardia en políticas educativas de alto impacto.
- Los informes internacionales coinciden en señalar los sgtes. núcleos como los más relevantes:
- Bajo nivel de formación de quienes ingresan a los estudios pedagógicos.
- Débil calidad de los programas y de los procesos formativos.
- Poco pertinente preparación de los formadores de formadores.
- Formación universalista y sin consideración de los grupos sociales más desfavorecidos.
- Tensión entre lógicas académicas y escolarizantes en la formación docente.
- Insuficiente regulación de los programas de formación.

ORIENTACIONES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS LATINOAMERICANAS SOBRE DOCENCIA

- a) Diseñar e implementar carreras destinadas a fortalecer la profesión docente e incidir en la atracción de buenos candidatos.
- b) Reconocer en la carrera diferentes etapas de desarrollo de la trayectoria y la competencia docente.
- c) Estructurar la carrera docente en torno al mejoramiento del desempeño profesional.
- d) Diseñar e implementar una política de remuneraciones e incentivos, clara y articulada, para estimular la labor profesional docente.
- e) Desarrollar sistemas válidos y consensuados de evaluación del desempeño profesional docente.
- f) Disponer de mecanismo transparentes para el acceso a las plazas docentes y la asignación de funciones.

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

- Es un proceso de formación permanente que cobra sentido en el desempeño docente, Francois Delannoy lo definió como un proceso permanente de aprendizaje en el que se incluye la formación inicial, la formación de docentes principiantes y la formación en servicio.
- Aunque en Latinoamérica estos ámbitos también incluyen temas vinculados con la revaloración de la profesión, el acompañamiento de los cambios, las condiciones de trabajo, la evaluación del desempeño y la propia carrera docente.
- Sin embargo, el tema central sigue siendo el desarrollo profesional vinculado a las exigencias sociales y cómo ellas alteran la conceptualización que nos hacemos, así como las propias transformaciones internas a las profesiones.

2 NOCIONES DE PROFESIONALIZACIÓN

- **Profesionalismo:** factores propios de la experticia técnica, saberes especializados y habilidades propias de la enseñanza.
- **Profesionalidad:** estudio, comprensión y fortalecimiento de la relación que tiene la profesión con la sociedad, el valor y reconocimiento que ella le asigna, así como la responsabilidad social de los profesionales vinculados a ella.

CAPITAL PROFESIONAL (HARGREAVES Y FULLAN)

- Capital Profesional: consiste en la integración de 3 tipos de capital.
- Capital humano de la enseñanza, que tiene que ver con el conocimiento experto de la profesión.
- Capital social, que dice relación con el modo en que la cantidad y calidad de las interacciones influyen y hacen sostenible el capital humano.
- Capital decisonal, que es la capacidad de elaborar juicios que logren vincular teoría y práctica en distintos contextos de acción.

TRANSFORMACIONES DE LA PROFESIÓN DOCENTE

- Carrera docente es entendida como el régimen legal que regula la vida laboral de quienes ejercen la profesión.
- Esto incluye los procedimientos de ingreso, permanencia, movilidad y retiro.
- De profesión liberal a profesión burocrática.
- Las carreras docentes en Latinoamérica tienen diferencias sustantivas, siendo la más antigua la de Costa Rica que viene desde 1953. Chile cuenta con un nuevo marco, recientemente aprobado, con la oposición del Colegio de Profesores.
- Además, existen diferencias entre el modo de abordar los cuerpos legislativos, desde quienes (como Guatemala u Honduras) incorporan la regulación a nivel constitucional, hasta quienes lo hacen con ordenanzas (inferiores a leyes), como Argentina o Uruguay.

CARACTERIZACIÓN EN BASE AL MÉRITO

- La meritocracia es concebida como un enfoque organizacional de ciertas instituciones sociales en que la permanencia, declive o avance hacia posiciones superiores son producto de las capacidades individuales, sumadas al espíritu competitivo, las que permiten alcanzar logros en ellas.
- Variables externas o ajenas a la institución como la cultura previa, la etnia o la clase social, no deben ser consideradas para cambiar de posición social.

2 ENFOQUES DE LA CARRERA

- Primera generación: van desde los 50 a los 90. Son marcadas por el Estado de Bienestar, modelo de desarrollo social imperante en la región hasta esa década. Los profesores son sujetos de derechos laborales amparados por el Estado. Se privilegia la permanencia de largo plazo y el ascenso vertical, producido por un enfoque credencialista que premia las certificaciones y la antigüedad. Poseen promoción automática basada en este factor, estabilidad laboral y estructuras salariales con énfasis en sueldos básicos, con aumento en base a ascensos en la pirámide institucional.
- Segunda generación: marcada por el neoliberalismo triunfante desde los 90. Está marcada por la eficiencia y el control. La OCDE lo define como empleos públicos basados en los puestos, es decir, ocupa el puesto el mejor calificado de acuerdo a indicadores previamente establecidos. Debido a ello hay diferencias salariales y pérdida de estabilidad laboral. Ponen énfasis en la promoción horizontal, resultados e incentivos.

CONCEPCIÓN MERITOCRÁTICA Y SU INCIDENCIA EN LA CARRERA DOCENTE

- Uno de los rasgos más característicos de esta transformación meritocrática lo encontramos en Chile en las carreras consecuentes y, más aún, en la habilitación de enseñar de cualquier área afín.
- Ninguna de estas modalidades desaparece, y más aún, en el caso de los profesionales habilitados pueden recibir los mismos beneficios que quienes realizan la carrera docente en una Universidad.
- Bellei y Valenzuela consideran a esta última situación un ámbito de desprofesionalización docente.
- Las evaluaciones de alto impacto son otro resultado de esta concepción meritocrática de la docencia.

POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS PARA LA FID

- 1.- Promover el ingreso de mejores candidatos a la docencia elevando el nivel de exigencias para ingresar a los estudios pedagógicos:
 - a) elevar exigencias en los procesos de selección (habilidades básicas en lecto-escritura, pensamiento matemático, resolución de problemas, destrezas interpersonales de comunicación y motivación).
 - b) Considerar rendimientos escolares, evaluaciones nacionales y aspectos vocacionales.
 - c) Incorporar a pueblos indígenas.
 - d) Evitar la elitización de la profesión (propedéutico, Bachillerato, etc.)
 - e) Crear programas de apoyo efectivo para estudiantes indígenas y de niveles socioeconómicos más bajos.

POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS PARA LA FID

- 2.- Fortalecer la calidad de los programas de formación docente, con énfasis en lo curricular, estrategias de formación y evaluación de aprendizajes y la calidad de los formadores.
- a) Concordar estándares sobre lo que debe saber y poder hacer un profesor.
- b) Promover políticas destinadas a mejorar la calidad de los formadores de docentes, considerando criterios de selección y acciones de desarrollo académico.
- c) Mantener y potenciar los vínculos entre escuelas e instituciones formadoras.
- d) Programas FID deben ir dirigidos a la construcción de un saber pedagógico multifocal.
- e) Desarrollar en los futuros docentes competencias para construir climas de aula adecuados, con una perspectiva ética, de género, formación ciudadana y educación de la afectividad.
- f) Asumir los cambios culturales que condicionan el trabajo docente.
- g) Preparar docentes para contextos sociales diversos y que ayuden a disminuir la desigualdad en el aula.
- h) Integrar líneas de investigación dirigidas a la producción de conocimiento en torno a la propia práctica. Estudios conjuntos entre instituciones formadoras.
- i) Desarrollar programas de reforzamiento en áreas débiles de la formación secundaria.
- j) Instituciones con FID y educación continua deben coordinar sus áreas de trabajo.

POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS PARA LA FID

- 3.- Ofrecer una formación de calidad pertinente para el trabajo educativo con grupos sociales desfavorecidos.
 - a) Preparar docentes para desempeñarse en contextos diversos y complejos.
 - b) Formar docentes para desempeñarse en contextos rurales e indígenas con capacidad de reconocer y valorar la diversidad cultural de las poblaciones específicas.
 - c) Organizar un sistema de becas y estímulos, objetivo y transparente para acceder a programas de formación bilingüe y trabajo en zonas rurales.
 - d) Garantizar mediante la admisión y/o formación de docentes indígenas con un alto grado de conocimiento de las lenguas nativas.

POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS PARA LA FID

- 4.- Asegurar sistemas apropiados de regulación de la calidad de los programas de formación y de quienes egresan de ellos.
- a) Establecer un sistema de acreditación de instituciones formadoras, públicas y privadas, capaz de evaluar a las instituciones y sus programas en relación a estándares concordados y públicos con énfasis en la calidad del currículum, alineamiento con la realidad escolar, etc.
- b) Propiciar la evaluación permanente de las instituciones.
- c) Apoyar a las instituciones formadoras deficitarias y cerrarlas en caso de no haber mejoría.
- d) Regular la apertura de nuevas carreras en base a calidad académica y oferta.
- e) Establecer sistemas de evaluación comprensivos para los futuros docentes.
- f) Establecer la rendición de cuentas y el apoyo a las instituciones en paralelo.
- g) Establecer mecanismos de acreditación para los no titulados.

¿QUÉ SOLUCIONAN ESTAS POLÍTICAS?

- Diversos textos e investigaciones a nivel nacional e internacional, durante el último tiempo, han llamado la atención sobre la crisis que está viviendo la escuela, como resultado de las transformaciones en la comunicación y la nueva forma de interactuar de las generaciones nativas digitales. La posibilidad de contar con información virtualmente ilimitada pone en cuestión el sentido mismo que la modernidad le asignó a la escuela, al Liceo y a la propia Universidad.
- Además, la deconstrucción de los supuestos civilizantes que funcionaron de justificación, desfundaron el fundamento y la praxis cotidiana que configuraron el sistema educativo.
- En este contexto, el discurso del mérito y las políticas internacionales se han concentrado fundamentalmente en lo procedimental, pero han descuidado la dimensión del contacto con la realidad y los sujetos que la habitan.

VOLVER A LAS PREGUNTAS

- Es en este contexto (donde lo sólido se desvanece en el aire), que nos encontramos quienes trabajamos en la formación de futuros docentes. La pedagogía y quienes nos dedicamos a su enseñanza hoy estamos atenazados por interrogantes que son externas a la escuela, como hemos señalado hasta ahora, pero también a contradicciones inherentes al sistema mismo.
- Los conocimientos que declarábamos como ciertos hace sólo 2 décadas atrás, hoy están cuestionados. Y la posibilidad misma de fundar nuevos supuestos, entra en crisis al poco tiempo de que estos son implementados para construir nuevo conocimiento. Las nuevas generaciones hoy impugnan creencias como las formas disciplinarias, la estética, la materialidad de los encuentros y la construcción de socialidad, así como el propio lugar del conocimiento que se transmite en la escuela.

INVESTIGACIÓN Y PRAXIS

- Para hacerse cargo de estas contradicciones y paradojas (entre otras) es que hoy la investigación educativa y el rol de las prácticas docentes están siendo repensadas.
- Desde las políticas ministeriales en adelante, las carreras de pedagogía han estado obligadas a repensar los procesos de inserción de los profesores en formación y nóveles, adecuándolos a una praxis permanente de actualización, que en muchos aspectos se asemeja a lo que Aristóteles llamó virtud, en su doble dimensión, dianoética y ética. Es decir, un tipo de conocimiento que no se agota meramente en la investigación teórica, sino que se vuelve a la constante transformación de la existencia, para permitirnos tomar decisiones. Es la necesidad de un saber situado.

¿CÓMO SALIR DE LAS ENCRUCIJADAS?

- ¿Cuántas y de qué tipo tienen que ser las prácticas formativas?
- ¿Qué sabemos hoy de la escuela y sus necesidades disciplinares?
- ¿Cómo integramos la interdisciplinariedad en un sistema que tiende hacia los compartimentos estancos?
- ¿Cómo rescatamos los saberes que no son considerados relevantes, tales como las artes, la filosofía y las humanidades, la sexualidad, la vida en común, etc?
- ¿Cómo conjugamos las exigencias sistémicas con las necesidades del día a día escolar, como los problemas del desinterés de los/as estudiantes, la desconfianza frente al mundo adulto, la violencia naturalizada, la dificultad de integración que tienen los migrantes, etc?
- Y, en último término, ¿cómo se conjuga el profesionalismo y la profesionalidad en un buen profesor? ¿Qué rol ha tenido la Universidad en su formación? Y, ¿cómo se sistematizan los saberes inherentes a su formación?



Ceremonia de inauguración Diplomados UGIP 2018

Innovación didáctica en
la formación inicial de
profesores

Desarrollo de competencias para el
acompañamiento de prácticas en
contexto laboral de la formación
inicial docente

A chalkboard background with several lightbulb sketches. One lightbulb is drawn with radiating lines, indicating it is lit. A hand is visible at the bottom, holding a piece of chalk.

DIPLOMADO EN
INNOVACIÓN DIDÁCTICA
EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

A photograph of children in a classroom. A hand is pointing at a globe on a desk. The children are looking at the globe with interest. The image has a blue tint.

DIPLOMADO EN
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL
ACOMPañAMIENTO DE PRÁCTICAS EN CONTEXTO
LABORAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE